

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия,

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении,

кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание предметного материала	Планируемый результат		Педагогические средства	Информационно-методическое обеспечение
				Способы предметных действий	Универсальные учебные действия		
1.	1-я неделя	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	Ключевые понятия Искусственная (социальная) и природная среда. Бiosoциальная природа человека. Анатомия. Физиология. Гигиена. Методы наук о человеке. Санитарно-эпидемиологические институты нашей страны. Части тела человека. Пропорции тела человека. Сходство человека с другими животными. Общие черты в строении организма млекопитающих, приматов и человекообразных обезьян. Специфические особенности человека как биологического вида.	Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира. Описывать современные методы исследования организма человека. Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека. Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам. Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы .	Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). • из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных. Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей. Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе. Личностные Планирование и организация деятельности.	для организации аудиторной деятельности Составление предложения с использованием биологических терминов. рабочая тетрадь с печатной основой №1-4 стр.3-4	Учебник Рис.1 на стр.7 Рембрандт ван Рейн. Урок анатомии доктора Тюлпа. Рис.2настр.8 Собака с фистулой. Задание № 2 на стр. 10
Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.		для организации внеаудиторной деятельности Задание №2 на стр.16					
Вид урока		Домашнее задание Статья «Введение» стр.4-6, §1,2 № 5-6, стр.5 в раб.тетради					

2.	1-я неделя	<p>Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки.</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Ключевые понятия Части клетки. Органоиды в животной клетке. Процессы, происходящие в клетке: обмен веществ, рост, развитие, размножение. Возбудимость.</p>	<p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития. Описывать процесс деления клетки. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Умение осознанно строить речевое высказывание Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в таблицу (замещение); из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 1 «Действие катализаторов на пероксид водорода»; стр.19 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1, зад.10 стр.7</p>	<p>Рис.3 на стр.17 Увеличительные приборы. Рис.4 на стр.17 Клетки под микроскопом. Рис.5 на стр.17 Разнообразие клеток. Рис.6 на стр.18 Животная клетка под электронным микроскопом. Задание № 2 на стр. 21.</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума.</p>	<p>Научный факт- открытие клетки</p>				
		<p>Домашнее задание §3 № 7-8, стр.6-7, №13, стр.8 в раб.тетради.</p>				<p>для организации внеаудиторной деятельности задание №5 на стр.21 уч-ка</p>	
3	2-я неделя	<p>Ткани организма человека.</p> <p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Эпителиальные, соединительные, мышечные ткани.</p>	<p>Определять понятия «ткань», «синапс», «нейроглия». Называть типы и виды тканей позвоночных животных. Различать разные виды и типы тканей. Описывать особенности тканей разных типов. Соблюдать правила обращения с микроскопом. Сравнить</p>	<p>Познавательные общеучебные логические: Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации) 	<p>для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом» стр.19 уч-ка, рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.14 стр.9-10.</p>	<p>Рис.7 на стр.22 Эпителиальные ткани. Рис.8 на стр.23 Соединительные ткани. Рис.9 на стр.23 Мышечные ткани.</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума</p>	<p>Научный факт- Основная структурная единица организма – клетка.</p>				<p>Рис.10 на стр.24 Нервная ткань.</p>

				<p>иллюстрации в учебнике натуральными объектами. Выполнять наблюдение с помощью микроскопа, описывать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности задание №4 на стр.2буч-ка</p>	
4.	2-я неделя	<p>Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов.</p> <p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Система покровных органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, иммунная, дыхательная, нервная, эндокринная, мочевыделительная, половая системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция внутренних органов. Рефлекторная дуга</p>	<p>Раскрывать значение понятий «орган», «система органов», «гормон», «рефлекс». Описывать роль разных систем органов в организме. Объяснять строение рефлекторной дуги. Объяснять различие между нервной и гуморальной регуляцией внутренних органов. Классифицировать внутренние органы на две группы в зависимости от выполнения ими регуляторной функции. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать результаты и делать выводы</p>	<p>Познавательные Общеучебные</p> <p>Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения» стр.30 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 15 стр.11</p>	<p>Рис.11 на стр.29 Нервная система. Рис.12 на стр.30 Рефлекторная дуга мигательного рефлекса.</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения с элементами практикума</p> <p>Домашнее задание §5 № 17 , стр.12 в раб.</p>					

		тетради; повторить п.1-4(подготовка к к.р.).					
5.		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»		<p>Определять место человека в живой природе. Характеризовать процессы, происходящие в клетке. Характеризовать идею об уровне организации организма</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические Сравнение биологических объектов по заданным признакам. Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации) <p>Коммуникативные Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Работа со шкалами достижений. Заполнение таблицы. Задание на стр.33 учебника статья «Подведём итоги».</p>	
		<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля.</p> <p>Домашнее задание Повторить §1-5.</p>					
6.		Строение, состав и типы соединения костей.	Ключевые понятия Строение, состав и типы соединения	<p>Называть части скелета. Описывать функции</p>	Познавательные общеучебные логические:	для организации аудиторной деятельности	Рис.13 на стр.36 Скелет человека. Рис.14 на стр.37

3-няя неделя	<p>Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.</p>	<p>костей. Общая характеристика и значение скелета. Три типа костей. Строение костей. Состав костей. Типы соединения костей.</p> <p>Предмет изучения Клеточная мембрана, цитоплазма, обмен веществ, вакуоли, ядро, хромосомы, органоиды, клеточный центр.</p>	<p>скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга. Объяснять значение составных компонентов костной ткани. Выполнять лабораторные опыты, фиксировать результаты наблюдений, делать вывод. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения лабораторным оборудованием</p>	<p>Синтез как составление целого из частей; Сравнение по заданным признакам биологических объектов на основе рисунка знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст; из рисунка в таблицу (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани» стр.38 уч-ка;</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Состав костей» стр.39 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад 22 с.16, зад. 23 с.16.</p>	<p>Строение трубчатой кости. Рис.15 на стр.37 Схема строения кости под микроскопом. Таблица «Строение животной и растительной клеток»</p> <p>Задание № 4 стр. 40</p>		
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения элементами практикума.</p>	<p>Научный факт- открытие клетки</p>	<p>наблюдений, делать вывод.</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Задание №10 на стр.41 уч-ка.</p>	<p>Задание № 4 стр. 40</p>		
	<p>Домашнее задание §6 №20, стр.15, №25, стр.17 в раб.тетради</p>							
4-я неделя	<p>Скелет головы и туловища.</p>	<p>Ключевые понятия Отделы черепа. Кости, образующие череп. Отделы позвоночника. Строение позвонка. Строение грудной клетки</p> <p>Предмет изучения Кости, образующие череп и туловище.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение черепа. Называть отделы позвоночника и части позвонка. Раскрывать значение частей позвонка. Объяснять связь между строением и функциями позвоночника, грудной клетки</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 26 стр.18.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Рис.19 на стр.42 Кости черепа человека. Рис.21 на стр.43 Позвонки. Рис.23 на стр.44 Грудная клетка.</p> <p>Задание № 3 стр. 45</p>		
	<p>Тип урока Урок освоение способа предметного действия.</p>						<p>Вид урока Урок-исследование.</p>	<p>Домашнее задание §7 №27- 28 стр.19 в раб.тетради.</p>
	<p>Вид урока Урок-исследование.</p>						<p>Домашнее задание §7 №27- 28 стр.19 в раб.тетради.</p>	

					способ действия. Личностные Корректирующая самооценка		
8.	4-я неделя	Скелет конечностей.	Ключевые понятия Строение скелета поясов конечностей, верхней и нижней конечностей.	Называть части свободных конечностей и поясов конечностей. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелета конечностей. Раскрывать причину различий в строении пояса нижних конечностей у мужчин и женщин. Выявлять особенности строения скелета конечностей в ходе наблюдения натуральных объектов	Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (<u>результаты практической работы</u>) и сообщать в письменной форме.	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья» стр.46 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.29 стр.20.	Рис.24 на стр.47 Скелет верхней конечности Рис.25 на стр.49 Скелет нижней конечности.
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия.					
		Вид урока Проблемное изложение элементами практикума Домашнее задание §8 № 30 , стр.19 в раб.тетради			Регулятивные Планирование и организация деятельности. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности задание №5 на стр.49 уч-ка.	

9.	5-я неделя	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы.	Ключевые понятия Виды травм, затрагивающих скелет (растяжения, вывихи, открытые и закрытые переломы). Необходимые приёмы первой помощи при травмах.	Определять понятия «растяжение», «вывих», «перелом». Называть признаки различных видов травм суставов и костей. Описывать приёмы первой помощи в зависимости от вида травмы. Анализировать и обобщать информацию о травмах опорно-двигательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе разработки и осуществления.	Познавательные Общеучебные: Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Работа с немymi рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.31 стр.22.	Рис.26 на стр.50 Первая помощь при травмах конечностей.. Портрет Пирогова Николая Ивановича Задание № 3 стр. 52
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия.				Для организации внеаудиторной деятельности задание №5 на стр.52 уч-ка	
	Вид урока Проблемное изложение элементами практикума	Домашнее задание §9 №32, стр.22 в раб.тетради					
10.	5-я неделя	Строение, основные типы и группы мышц.	Ключевые понятия Гладкая и скелетная мускулатура. Строение скелетной мышцы. Основные группы скелетных мышц. Предмет изучения Мышечная ткань.	Раскрывать связь функции и строения на примере различий между гладкими и скелетными мышцами, мимическими и жевательными мышцами. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение скелетной мышцы. Описывать условия нормальной работы	Познавательные Общеучебные Логические синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение расположения мышц головы» стр.61 уч-ка;	Рис. 27 на стр.53 Строение двуглавой и трёхглавой мышц плеча. Рис. 28 на стр.54 Мышцы головы. Рис. 29 на стр.55 Мышцы туловища и конечностей.
		Тип урока Урок освоение способа предметного действия.				Для организации внеаудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.36 стр.25; зад. 33-35 стр.23-24.	
	Вид урока Проблемное						

	изложение элементами практикума	с		скелетных мышц. Называть основные группы мышц. Раскрывать принцип крепления скелетных мышц разных частей тела. Выявлять особенности расположения мимических и жевательных мышц в ходе наблюдения натуральных объектов	добывать недостающую информацию Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия Личностные Корректирующая самооценка	деятельности задание №5 на стр.56 уч-ка.	
	Домашнее задание §10 № 37, стр.25 в раб.тетради						

11.	6-я неделя	Работа мышц.	Ключевые понятия Мышцы — антагонисты и синергисты. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление Предмет изучения Опора и движение. Опорно-двигательная система. Методы изучения живых организмов.	Определять понятия «мышцы-антагонисты», «мышцы-синергисты». Объяснять условия оптимальной работы мышц. Описывать два вида работы мышц. Объяснять причины наступления утомления мышц и сравнивать динамическую и статическую работу мышц по этому признаку. Формулировать правила гигиены физических нагрузок.	Познавательные Общеучебные знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы. Личностные Прогностическая самооценка	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.38 стр.26	Рис.30 на стр.58 Опыт с удержанием груза. Задание № 4, стр.59
		Вид урока Урок-исследование. Домашнее задание §11. № 29, стр.27 в раб.тетради					

12.	6-я неделя	Нарушение осанки и плоскостопие.	Ключевые понятия Осанка. Причины и последствия неправильной осанки.	Раскрывать понятия «осанка», «плоскостопие», «гиподинамия», «тренировочный эффект».	<p align="center">Познавательные</p> <p>Общеучебные знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации) из рисунка в ключевые слова (замещение). <p align="center">Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p align="center">Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p> <p align="center">Регулятивные Планирование и организация деятельности.</p>	<p align="center">Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Практическая работа «Проверка правильности осанки», «Оценка гибкости позвоночника» Стр. 61и 64уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.41 стр.28; зад.42 стр.29.</p>	Рис. 31 на стр. 60
Тип урока Урок освоение способа предметного действия.		Предупреждение искривления позвоночника, плоскостопия.	Объяснять значение правильной осанки для здоровья. Описывать меры по предупреждению искривления позвоночника.	Рис.32 на стр. 60			
Вид урока Тип урока Урок овладения способом предметного действия		Предмет изучения Профилактика травматизма. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Обосновывать значение правильной формы стопы. Формулировать правила профилактики плоскостопия. Выполнять оценку собственной осанки и формы стопы и делать выводы	Рис.33 на стр. 62			
Домашнее задание §12. № 43 , стр.30 в раб.тетради				Определение правильности осанки. Задание № 3 стр. 64			
13.		Развитие опорно-двигательной системы.	Ключевые понятия Опора и движение. Опорно-двигательная	Различать динамические и статические	<p align="center">Познавательные</p> <p>Общеучебные Логические:</p>	Для организации аудиторной деятельности	Задание № 3 стр. 68

7-я неделя	<p>Тип урока. Урок освоение способа предметного действия.</p>	<p>система. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Влияние физических упражнений на органы и системы органов.</p>	<p>физические упражнения. Раскрывать связь между мышечными нагрузками и состоянием систем внутренних органов. Называть правила подбора упражнений для утренней гигиенической гимнастики.</p>	<p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства взаимосвязи строения различных типов клеток гидры и осуществляемых ими функций.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.44-45 стр.30-31.</p>	
	<p>Вид урока Имитационная игра Урок-исследование</p> <p>Домашнее задание §13. № 46-47 , стр.31-32 раб.тетради; Повторить п.6-12</p>	<p>Предмет изучения Развитие опорно-двигательной системы в ходе взросления. Значение двигательной активности и мышечных нагрузок. Физическая подготовка. Статические и динамические физические упражнения</p> <p>Научный факт</p>		<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства взаимосвязи строения различных типов клеток гидры и осуществляемых ими функций.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности задание №4 на стр.68 уч-ка.</p>	
14.	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система».</p>		<p>Характеризовать особенности строения опорно-двигательной системы в связи с выполняемыми</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Статья на стр.68 уч-ка «Подведем</p>	

	7-я неделя	Тип урока Урок итоговой рефлексии		функциями.	признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую • из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации).	итоги».	
		Вид урока Уроки – соревнования. Урок - взаимоконтроля.			Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности	
		Домашнее задание Повторить §6-13.					
15.	8-я неделя	Значение крови и её состав. Тип урока Урок овладения способом предметного действия .	Ключевые понятия Жидкости, образующие внутреннюю среду организма человека (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови»,	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью	Рис. 37 на стр.71 Движение крови, тканевой жидкости и лимфы. Рис.38 на стр.72 Состав крови. Рис.40 на стр.73

	<p>Вид урока Проблемное изложение элементами практикума.</p>	<p>с</p> <p>Функции крови в организме. Состав плазмы крови. Форменные элементы крови (эритроциты, тромбоциты, лейкоциты).</p>	<p>«плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.</p>	<p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза.</p>	<p>лягушки» на стр.74-75 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой № 1 зад.48-49 на стр.33-34.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Фагоцитоз. Портрет Мечникова Ильи Ильича (1845-1916)</p> <p>Задание № 7 стр.75</p>
	<p>Домашнее задание §14 № 50-51 , стр.35-36 в раб.тетради;</p>					

				<p>Описывать функции крови. Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p>	<p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>подготовить сообщение на тему «Открытие фагоцитоза».</p>	
16.		Иммунитет.	Ключевые понятия Иммунитет и иммунная система.	<p>Определять понятия «иммунитет»,</p>	Познавательные Общеучебные	Для организации аудиторной	Портрет Луи Пастера.

8-я неделя	<p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p>	<p>Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета. Виды иммунитета. Прививки и сыворотки. Причины несовместимости тканей.</p>	<p>«иммунная реакция». Раскрывать понятия «вакцина», «сыворотка», «отторжение (ткани, органа)». Называть органы иммунной системы. Различать разные виды иммунитета.</p>	<p>Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства наличия обмена веществ у растений, что обмен веществ обеспечивает взаимосвязь и взаимозависимость дыхания и фотосинтеза. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корригирующая самооценка</p>	<p>деятельности Работа с таблицей «Виды иммунитета» на стр.78 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой № 1 зад.52-55 на стр.36-37.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	Задание № 3 стр.79
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения</p>					
	<p>Домашнее задание §15 №56-57 стр. 38 в раб.тетради</p>					
17.	<p>Тканевая совместимость. Переливание крови.</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия</p>	<p>Ключевые понятия Группы крови. Резус-фактор. Правила переливания крови. Важнейшие открытия в сфере изучения иммунитета.</p> <p>Предмет изучения Группы крови.</p>	<p>Раскрывать понятия «групповая совместимость крови», «отторжение (ткани, органа)», «резус-фактор». Называть критерии выделения четырёх групп крови у</p>	<p>«отторжение (ткани, органа)», Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа стаблицей «Группы крови человека» на стр.80 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.58 на стр.39</p>	Задание № 3 стр. 82

			человека. Называть правила переливания крови.	умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации) Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка				
		Вид урока Урок проблемного изложения						
		Домашнее задание §16 № 59, стр.39-40 в раб.тетради						
8.	9-я неделя	Сердце. Круги кровообращения.	Ключевые понятия Органы кровообращения. Строение сердца. Виды кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения Предмет изучения Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Строение и работа сердца.	Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение сердца и процесс сердечных сокращений. Сравнить виды кровеносных сосудов между собой. Описывать строение кругов кровообращения. Понимать	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью	Для организации аудиторной деятельности Заполнение таблицы. рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.60-66 на стр.40-42.	Рис.41 настр.83 Строение сердца. Рис. 42 на стр.83 Фазы сердечной деятельности. Рис.44 на стр.85 Схема кровообращения. Задание № 5,6 стр. 86	
		Вид урока Урок проблемного изложения.						
		Домашнее задание §17.						

		№ 67, стр. 43 в раб. тетради		различие в использовании термина «артериальный» применительно к виду крови и к сосудам.	выражать свои мысли для доказательства существования различных способов размножения растений. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	информации по теме «Образование тканевой жидкости и лимфы.»	
9.	10-я неделя	Движение лимфы.	Ключевые понятия Лимфатические сосуды. Лимфатические узлы. Роль лимфы в организме. Предмет изучения Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Описывать путь движения лимфы по организму. Объяснять функции лимфатических узлов. Выполнять лабораторный опыт, наблюдать происходящие явления и сопоставлять с их описанием в учебнике.	Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли для доказательства принадлежности биологического объекта к типу Кольчатых червей. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания» на стр.87-88 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.68 на стр.44	Рис.45 на стр.88 Перетяжка указательного пальца. Задание № 3 стр. 89
		Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.					

20.	10-я неделя	<p>Движение крови по сосудам.</p> <p>Тип урока Урок овладения способом предметного действия.</p>	<p>Ключевые понятия Давление крови в сосудах. Верхнее и нижнее артериальное давление. Заболевания сердечно-сосудистой системы, связанные с давлением крови. Скорость кровотока. Пульс. Перераспределение крови в работающих органах.</p> <p>Предмет изучения Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровяное давление и пульс. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Определять понятие «пульс».</p> <p>Различать понятия «артериальное кровяное давление», «систолическое давление», «диастолическое давление».</p> <p>Различать понятия «инфаркт» и «инсульт», «гипертония» и «гипотония».</p> <p>Выполнять наблюдения и измерения физических показателей человека, производить вычисления, делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практические работы «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу» на стр.91-93</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.71-71 на стр.46-47</p>	<p>Рис.46 на стр.89 Измерение артериального давления.</p> <p>Задание № 4 стр. 94</p>
21.			<p>Регуляция работы органов кровеносной системы.</p>	<p>Ключевые понятия Отделы нервной системы,</p>	<p>Определять понятие</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая</p>

	11-я неделя	Тип урока. Урок овладения способом предметного действия.	управляющие работой сердца. Гуморальная регуляция сердца. Автоматизм сердца.	«автоматизм». Объяснять принцип регуляции сердечных сокращений нервной системой. Раскрывать понятие «гуморальная регуляция». Выполнять опыт, наблюдать результаты и делать выводы по результатам исследования	частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения. Личностные Ретроспективная самооценка	работа «Доказательство вреда табакокурения» на стр.95 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.73 на стр.47					
	Вид урока Урок проблемного изложения.										
	Домашнее задание §20.										
22.		Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях.	Ключевые понятия Физические нагрузки и здоровье сердечно-сосудистой системы. Влияние курения и алкоголя на состояние сердечно-сосудистой системы. Виды кровотечений (капиллярное,	Раскрывать понятия «тренировочный эффект», «функциональная проба», «давящая повязка», «жгут». Объяснять важность систематических физических	Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Функциональная сердечно-сосудистая проба» Работа с рисунками	Рис. 49 на стр.100 Точки прижатия артерий для остановки артериального кровотечения. Рис.50 на стр.101 Приемы остановки кровотечения при повреждении артерий.				
	Тип урока Урок открытия нового знания.										
	Вид урока Урок проблемного изложения.										

		<p>Домашнее задание §20-21.</p> <p>№76-79 , стр.50-51 в раб.тетради</p>	<p>венозное, артериальное).</p> <p>Предмет изучения</p> <p>Кровеносная и лимфатическая системы. Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Укрепление здоровья. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>нагрузок для нормального состояния сердца.</p> <p>Различать признаки различных видов кровотечений.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике меры оказания первой помощи в зависимости от вида кровотечения.</p> <p>Выполнять опыт — брать функциональную пробу; фиксировать результаты; проводить вычисления и делать оценку состояния сердца по результатам опыта.</p> <p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 74-75 на стр.48-49</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>Задание № 5 на стр.99 уч-ка.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

23.	12-я неделя	Значение дыхательной системы. Органы дыхания.	Ключевые понятия Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания	Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание». Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей.	Познавательные Общеучебные Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Для организации аудиторной деятельности Работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.80-81 на стр.52	Рис. 52 на стр.106 Дыхательная система органов дыхания Рис. 53 на стр.106 Строение гортани Задание № 3-4 стр. 107
		Тип урока Урок открытия нового знания.					
		Вид урока Урок проблемного изложения.					
		Домашнее задание §23 №82-83, стр.53 в раб. тетради					
24.		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	Ключевые понятия Строение лёгких. Процесс поступления кислорода в кровь и транспорт кислорода от лёгких по телу. Роль эритроцитов и гемоглобина в переносе кислорода.	Описывать строение лёгких человека. Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей	Познавательные Общеучебные Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» на стр.109 уч-ка;	Оборудование Колба с известковой водой, стеклянная трубочка Задание № 3 стр.110
		Тип урока Урок открытия нового знания					
		Вид урока Урок проблемного изложения					

	12-я неделя	<p>Домашнее задание §24 №84, стр.54 в раб.тетради</p>		<p>других классов позвоночных животных. Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Представлять конкретное содержание (<u>результаты лабораторной работы</u>) и сообщать его в письменной форме.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы</p> <p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.85 на стр.54</p>	
25.	13-я неделя	<p>Дыхательные движения. Тип урока. Урок открытия нового знания</p>	<p>Ключевые понятия Механизм вдоха и выдоха. Органы, участвующие в дыхательных движениях. Влияние курения на функции альвеол лёгких.</p> <p>Предмет изучения Дыхание. Дыхательная система. Вред табакокурения.</p>	<p>Описывать функции диафрагмы. Называть органы, участвующие в процессе дыхания. Выполнять лабораторный опыт на готовой (или изготовленной самостоятельно) модели, наблюдать происходящие явления и описывать процессы вдоха и выдоха. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; (свертывание информации) • из рисунка в полный текст (развертывание информации). <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения» на стр.111 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 87 на стр.56</p>	<p>Рис.56 на стр.111 Модель Дондерса. Механизм вдоха и выдоха.</p>
		<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>	<p>Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>		<p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности подготовить сообщение на тему «Регуляция дыхания»</p>	<p>Задание №3 на стр.112</p>
		<p>Домашнее задание §25. №86, стр.55 в раб. тетради</p>					

26.	13-я неделя	Регуляция дыхания.	Ключевые понятия Контроль дыхания центральной нервной системой. Бессознательная и сознательная регуляция. Рефлексы кашля и чихания. Дыхательный центр. Гуморальная регуляция дыхания.	Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром. На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания. Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания. Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: Сравнение сред обитания по заданным критериям; знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; (свертывание информации) • из рисунка в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Прогностическая самооценка	<p style="text-align: center;">Для организации аудиторной деятельности</p> Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки», заполнить таблицу на стр.115 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.88-89 на стр.56-57. <p style="text-align: center;">Для организации внеаудиторной деятельности</p> Практическая работа «Измерение обхвата грудной клетки», экскурсия грудной клетки стр.115 уч-ка.	Задание № 2 стр. 115
Тип урока. Урок открытия нового знания							
Вид урока Урок проблемного изложения.							
Домашнее задание §26 № 87, стр.56, №90, стр.57 в раб.тетради							
27.		Заболевания дыхательной системы.	Ключевые понятия Болезни органов дыхания,	Раскрывать понятие «жизненная ёмкость лёгких».	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> Общеучебные Умение применять методы	<p style="text-align: center;">Для организации аудиторной деятельности</p>	Задание № 3-4 стр. 120

14-я неделя	Тип урока Урок овладения нового знания	передающиеся через воздух (грипп, туберкулёз лёгких). Рак лёгких. Значение флюорографии. Жизненная ёмкость лёгких. Значение закаливания, физических упражнений для тренировки органов дыхания и гигиены помещений для здоровья человека.	Объяснять суть опасности заболевания гриппом, туберкулёзом лёгких, раком лёгких. Называть факторы, способствующие заражению туберкулёзом лёгких. Называть меры, снижающие вероятность заражения болезнями, передаваемыми через воздух. Раскрывать способ использования флюорографии для диагностики патогенных изменений в лёгких. Объяснять важность гигиены помещений и дыхательной гимнастики для здоровья человека. Проводить опыт, фиксировать результаты и делать вывод по результатам опыта. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	информационного поиска. Логические: Подведение под понятие. знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	Практическая работа «Определение запылённости воздуха» на стр.118 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад. 93 на стр.58	
	Вид урока Урок-исследование	Предмет изучения Дыхание. Дыхательная система. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения. Укрепление здоровья. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.		Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщения на тему «Болезни легких», «Профилактика инфекционных заболеваний дыхательной системы».	Задание №4 на стр.116
	Домашнее задание §27 № 91-92, стр.58 в раб. тетради.					

28.	14-я неделя.	Первая помощь при повреждении дыхательных органов.	Ключевые понятия Первая помощь при повреждении дыхательных органов. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, при утоплении, удушении, заваливании землёй, электротравмах. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца Предмет изучения Дыхание. Дыхательная система. Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Раскрывать понятия «клиническая смерть», «биологическая смерть». Объяснять опасность обморока, завала землёй. Называть признаки электротравмы. Называть приёмы оказания первой помощи при поражении органов дыхания в результате различных несчастных случаев. Описывать очерёдность действий при искусственном дыхании, совмещённом с непрямой массажем сердца. Анализировать и обобщать информацию о повреждениях органов дыхательной системы и приёмах оказания первой помощи в ходе продолжения работы над готовым проектом «Курсы первой помощи для школьников»	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий Знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации); из рисунка в полный текст (развертывание информации). Коммуникативные Представлять конкретное содержание (результаты лабораторной работы) и сообщать его в письменной форме. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания Планирование и организация деятельности при выполнении лабораторной работы	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.96 на стр.61	Задание №6, стр. 124
		Тип урока. Урок овладения нового знания			Для организации внеаудиторной деятельности		
	Вид урока Урок проблемного изложения	Домашнее задание §28. № 94-95, стр.59-60 в раб.тетради, повторить §14-27, подготовиться к к. раб.				Личностные Корректирующая самооценка	

29.	15-я неделя	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система».			Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). Коммуникативные	Для организации аудиторной деятельности	Статья «Подведем итоги» на стр.124-126 уч-ка.
		Тип урока Урок итоговой рефлексии.		Для организации внеаудиторной деятельности			
		Вид урока Уроки – соревнования. Урок взаимоконтроля.					

		Домашнее задание повторение §14-28.			Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия. Личностные Ретроспективная самооценка			
80.		Строение пищеварительной системы.	Ключевые понятия Значение пищеварения. Органы пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Предмет изучения Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы. Называть функции различных органов пищеварения. Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт. Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике.	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Определение местоположения слюнных желёз» на стр.131-132; рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.98-102 на стр.62-65. Для организации внеаудиторной деятельности Задание №4 на стр.130 уч-ка.	Рис.59 на стр.131 Строение органов пищеварения. Рис.60 на стр.131 Ротовая полость. Задание № 1 стр. 134	
		Тип урока Урок конструирования способа предметного действия.						
		Вид урока Урок-исследование						
		Домашнее задание §29,30 № 97, стр.62 в раб.тетради						
81.		з у б ы	Ключевые понятия Строение зубного ряда человека. Смена зубов. Строение зуба.	Называть разные типы зубов и их функции. Описывать с	Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические:	Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с	Рис.62 а стр.135 Расположение зубов в челюсти взрослого человека.	

	16-я неделя	Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.	Значение зубов. Уход за зубами.	помощью иллюстрации в учебнике строение зуба. Называть ткани зуба. Описывать меры профилактики заболеваний зубов.	выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка	печатной основой №1 зад.103(п.1-4) стр.65-66 Для организации внеаудиторной деятельности Задание №6 на стр.137 уч-ка	Рис.63 на стр.135 Выпадающие (молочные) зубы. Рис.64 на стр.136 Формы зубов. Рис.65 на стр.136 Строение зуба. Задание № 3 стр.137
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.					
		Домашнее задание §31. №103(п.5-9), стр.66; №106 стр.67 в раб. тетради					
§1.		Пищеварение в ротовой полости.	Ключевые понятия Слюна. Птиалин(амилаза). Крахмал. Глюкоза.	Раскрывать функции слюны. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.	Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в неполный текст 	Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» стр.139 уч-ка, рабочая тетрадь с печатной основой	Задание № 2-3 стр.140
		Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.	Предмет изучения Механическая и химическая обработка пищи в ротовой полости.				
		Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.					

	<p>Домашнее задание §32, стр.138(до статьи «Пищеварение в желудке»).</p> <p>№103(п.5-9)стр.66, №106 стр.67</p>		<p>Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>	<p>(замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>№1 зад.105 на стр.66</p>	
§2.	<p>Пищеварение в желудке и кишечнике.</p>	<p>Ключевые понятия Желудок. Желудочный сок. Брюшина. Жёлчь. Поджелудочная железа. Поджелудочный сок. Кишечный сок.</p>	<p>Описывать строение желудочной стенки. Называть активные вещества,</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание знаково-символические действия умение переводить информацию из</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов</p>	<p>Рис.66 на стр.138 Взаимное расположение желудка, двенадцатиперстной кишки, поджелудочной железы и печени.</p>

<p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Домашнее задание §32 до конца. §33 №106, стр.68 в раб. тетради, №112-114, стр.71-72 в раб. Тетради.</p>	<p>Брыжейка. Кишечные ворсинки. Незаменимые аминокислоты. Гликоген. Мочевина. Аппендикс. Аппендицит.</p> <p>Предмет изучения Пищеварение в желудке. Строение стенок желудка. Химическая обработка пищи в тонком кишечнике и всасывание питательных веществ. Печень и её функции. Толстая кишка, аппендикс и их функции.</p>	<p>действующие на пищевой комок в желудке, и их функции. Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Называть функции тонкого кишечника, пищеварительных соков, выделяемых в просвет тонкой кишки, кишечных</p>	<p>одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). из рисунка в неполный текст (замещение); <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения.</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>желудочного сока на белки» на стр.139 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.107 на стр.69 зад.108-111 стр.69-70</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Задание №8 на стр.144 уч-ка.</p>	<p>Рис.67 на стр.141 Кишечная ворсинка</p> <p>Задание №7 стр. 140 Задание № 6,7 стр. 144</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>ворсинок. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике строение кишечных ворсинок. Различать пищевые вещества по особенностям всасывания их в тонком кишечнике. Раскрывать роль печени и аппендикса в организме человека. Описывать механизм регуляции глюкозы в крови. Называть функции толстой кишки.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

33.	<p>Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав.</p>	<p>Ключевые понятия Пищевой рефлекс. Условный и безусловный рефлексы. Условное и безусловное торможение. Ориентировочный рефлекс. Режим питания.</p>	<p>Раскрывать с помощью иллюстрации в учебнике понятия «рефлекс» и «торможение» на примере чувства голода. Различать понятия «условное торможение» и «безусловное торможение».</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Определение основной и второстепенной информации Логические: Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных Выбор оснований для классификации знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в неполный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.</p> <p>Личностные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.115(п.1-3) на стр.72-73</p>	<p>Рис.68 на стр.145 Схема формирования и угасания условного рефлекса.</p> <p>Задание № 2 стр. 147</p>
<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Предмет изучения Рефлексы органов пищеварительной системы. Работы И.П. Павлова в области изучения рефлексов.</p>	<p>Называть рефлексы пищеварительной системы. Объяснять механизм</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>			
<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>	<p>Гуморальная регуляция пищеварения. Правильное питание. Питательные вещества пищи.</p>					

	<p>Домашнее задание §34. №115(п.4-6), стр.73 в раб. Тетради.</p>	<p>Вода, минеральные вещества и витамины в пище. Правильная подготовка пищи к употреблению (части растений, накапливающие вредные вещества; санитарная обработка пищевых продуктов)</p>	<p>гуморальной регуляции пищеварения. Раскрывать вклад русских учёных в развитие науки и медицины. Раскрывать понятия «правильное питание», «питательные вещества». Описывать правильный режим питания, значение пищи для организма человека. Называть продукты, богатые жирами, белками, углеводами, витаминами, водой, минеральными солями.</p>	<p>Ретроспективная самооценка</p>		
--	---	---	---	-----------------------------------	--	--

§4.	18- неделя	<p>Заболевания органов пищеварения.</p>	<p>Ключевые понятия Желудочно-кишечные заболевания. Переносчики заболеваний. Пищевые отравления. Промывание желудка.</p>	<p>Описывать признаки инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта, пути заражения ими и меры профилактики. Раскрывать риск заражения глистными заболеваниями. Описывать признаки глистных заболеваний. Называть пути заражения глистными заболеваниями и возбудителей этих заболеваний. Описывать признаки пищевого отравления и приёмы первой помощи. Называть меры профилактики пищевых отравлений.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №1 зад.116 на стр.73, зад.118 на стр.74.</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	<p>Задание №4-5 на стр.151</p>
		<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Предмет изучения Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта и глистные заболевания: способы заражения и симптомы. Пищевые отравления: симптомы и первая помощь.</p>				
		<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Домашнее задание §35.</p> <p>№119-121 , стр.75-77 в раб. Тетради; Повторить п.29-34 (подготовиться к. р.)</p>					

85.	19-я неделя	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система».			<p align="center">Познавательные</p> <p>Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p align="center">Коммуникативные</p> <p align="center">Регулятивные</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p align="center">Личностные</p> <p>Ретроспективная самооценка</p>	<p align="center">Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Работа со шкалами достижений.</p>	Статья «Подведём итоги» на стр.151-152 уч-ка.
<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки соревнования. Урок взаимоконтроля.</p>		<p>Домашнее задание Повторить п. 29-35.</p>	<p>Ключевые понятия Обмен веществ. Пластический обмен. Энергетический обмен.</p> <p>Предмет изучения Стадии обмена веществ. Пластический и энергетический обмен.</p>	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ.</p>	<p align="center">Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические: выделение следствий</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); <p align="center">Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p align="center">Для организации внеаудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.122 на стр.3</p>	Задание № 5 на стр.155
<p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p>							

	<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач.</p>			<p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>		
	<p>Домашнее задание §36. №123, стр.4 в раб. тетради</p>			<p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
37.	<p>Н о р м ы п и т а н и я</p>	<p>Ключевые понятия Расход энергии в организме. Факторы, влияющие на основную и общий обмен организма. Нормы питания. Калорийность пищи.</p>	<p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен». Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена. Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Проводить оценивание тренированности</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические: выделение следствий знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; (свертывание информации). из рисунка в полный текст (замещение); 	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки» На стр.158 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.12 на стр.6, зад.124 на стр.5</p>	<p>Таблица №4 на стр.157 уч-ка Примерные нормы суточной потребности человека в питательных веществах.</p>
	<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p>			<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>		
	<p>Вид урока Уроки соревнования – Урок взаимоконтроля</p>			<p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p>		

	20-я неделя	<p>Домашнее задание §37. №125-126, стр.5-6 в раб. Тетради.</p>		<p>организма с помощью функциональной пробы, фиксировать результаты и делать вывод, сравнивая экспериментальные данные с эталонными</p>	<p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		
88.		<p>В и т а м и н ы</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §38. №128(п.3), стр.8 в раб. тетради.</p>	<p>Ключевые понятия Витамины А,В1, С, Д. Гиповитаминозы. Гипервитаминозы. Авитаминоз. «Куриная слепота». Бери-бери. Цинга. Рахит.</p> <p>Предмет изучения Роль витаминов в организме. Гипер- и гиповитаминоз, авитаминоз. Важнейшие витамины, их значение для организма. Источники витаминов. Правильная подготовка пищевых продуктов к употреблению в пищу</p>	<p>Определять понятия «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.128(п.1-2) на стр.7</p>	<p>Таблица №6 на стр.161 уч-ка.</p> <p>Задание № 6 стр. 163</p>

				<p>витаминов. Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи. Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>			
89.	<p>Строение и функции почек.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>	<p>Ключевые понятия Строение мочевыделительной системы. Функции почек. Строение нефрона. Механизм фильтрации мочи в нефроне. Этапы формирования мочи в почках.</p>	<p>Раскрывать понятия «органы мочевыделительной системы», «первичная моча». Называть функции разных частей почки. Объяснять с</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.129 на стр.8</p>	<p>Рис.69 на стр.164 Мочевыделительная система и магистральные кровеносные сосуды. Рис.70 на стр.165 Строение почки и нефрона. Задание № 3 стр. 166</p>	

	<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §39. №130, стр.9-10 в раб. Тетради.</p>	<p>Предмет изучения Мочевыделительная система. Почки.</p>	<p>помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи.</p>	<p>(свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>		
40.	<p>Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §40. №133, стр.11 в раб. Тетради.</p>	<p>Ключевые понятия Причины заболеваний почек. Значение воды и минеральных солей для организма. Гигиена питья. Обезвоживание. Водное отравление. Гигиенические требования к питьевой воде. Очистка воды. ПДК.</p> <p>Предмет изучения Мочевыделительная система. Почки.</p>	<p>Определять понятие ПДК. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление». Называть факторы, вызывающие заболевания почек. Объяснять значение нормального водно-солевого баланса. Описывать медицинские рекомендации по потреблению</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.131-132 на стр.10-11</p>	Задание № 36 стр.170

				<p>питьевой воды. Называть показатели пригодности воды для питья. Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях.</p>			
41.	<p>Значение кожи и её строение.</p> <p>Тип урока Урок актуализации опорных знаний и рефлексии.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §41 №135, стр.12 в раб. Тетради.</p>	<p>Ключевые понятия Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Пигмент. Загар. Сальные и потовые железы. Волосы. Ногти. Жирная, нормальная и сухая кожа.</p> <p>Предмет изучения Функции кожных покровов. Строение кожи.</p>	<p>Называть слои кожи. Объяснять причину образования загара. Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи. Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.).</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.134 на стр.12</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о причинах нарушения кожных покровов и причины заболевания кожи.</p>	<p>Рис.71 на стр.172 Строение кожи.</p> <p>Задание № 3 стр. 173</p>	
42.	<p>Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов.</p>	<p>Ключевые понятия Термический ожог. Химический ожог. Обморожение. Стригущий лишай. Чесоточный зудень. Чесотка.</p>	<p>обморожениях. Описывать симптомы стригущего лишая, чесотки. Называть меры профилактики</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). 	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.136-137 на стр.13-14; зад.139-</p>	<p>Задание № 3-4 стр. 179.</p>	

<p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p>	<p>Предмет изучения Причины нарушения здоровья кожных покровов. Первая помощь при ожогах, обморожениях.</p>	<p>инфекционных кожных заболеваний.</p>	<p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>140 на стр.16.</p>	
<p>Вид урока Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p>	<p>Инфекции кожи (грибковые заболевания, чесотка). Участие</p>	<p>Определять понятие «терморегуляция».</p>	<p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p>		
<p>Домашнее задание §42,43. №138, стр.15, №141-142, стр.17 в раб. тетради. Подготовиться к к. р. Повторить п. 36-41.</p>	<p>кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе</p>	<p>Описывать свойства кожи, позволяющие ей выполнять функцию органа терморегуляции. Раскрывать значение закаливания для организма. Описывать виды закаливающих процедур. Называть признаки теплового удара, солнечного удара. Описывать приёмы первой помощи при тепловом ударе, солнечном ударе. Анализировать и обобщать информацию о нарушениях терморегуляции,</p>	<p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>		

				повреждениях кожи и приёмах оказания первой помощи в ходе завершения работы над проектом «Курсы первой помощи для школьников»			
43.	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Обмен веществ и энергии. Мочевыделительная система. Кожа»</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки соревнования. Урок взаимоконтроля.</p> <p>Домашнее задание Повторение п.36-43</p>			<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в полный текст (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Статья на стр.179 уч-ка «Подведем итоги»</p>	

44.	<p>Железы и роль гормонов в организме.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §44, 45 №144 , стр. 18, №147-149,стр.21-24 в раб. Тетради</p>	<p>Ключевые понятия Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Гормоны. Гипофиз. Щитовидная железа. Поджелудочная железа. Сахарный диабет. Надпочечники. Адреналин и норадреналин.</p> <p>Научный факт Предмет изучения Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение.</p>	<p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон». Называть примеры желёз разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания. Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.143 на стр.18, зад.145-146 на стр.20</p>	<p>Рис.72 на стр.182 Железы внутренней секреции. Рис.73 на стр.183 Нарушение функций гипофиза. Рис.74 на стр.184 Нарушение функций щитовидной железы. Задание № 2 стр.185</p>
45.	<p>Значение, строение и функция нервной системы.</p>	<p>Ключевые понятия Общая характеристика роли нервной системы. Части и</p>	<p>Раскрывать понятия «центральная нервная система»</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p>	<p>Рис75 на стр.188 Центральная и периферическая нервная система.</p>

	<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §46 №153-154, стр.25-26 в раб.тетради</p>	<p>отделы нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. Соматический и вегетативный отделы. Прямые и обратные связи.</p> <p>Научный факт Нервная система человека обеспечивает согласованную работу органов, приспособление к природной и социальной среде, участвует в восприятии, хранении и использовании информации, составляет материальную основу психической деятельности человека.</p>	<p>и «периферическая нервная система». Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции. Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).</p>	<p>Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корригирующая самооценка</p>	<p>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей» на стр.189;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.150-152 на стр.24-25.</p>	<p>Задание № 6 стр.190</p>
46.	<p>Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция.</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p>	<p>Ключевые понятия Парасимпатический и симпатический подотделы автономного отдела нервной системы. Связь желёз внутренней секреции с нервной системой. Согласованное</p>	<p>Называть особенности работы автономного отдела нервной системы. Различать с помощью</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Штриховое раздражение кожи» с.192 уч-ка;</p>	<p>Рис.76 на стр.191 Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.</p> <p>Задание № 4-5 стр.196</p>

<p>Вид урока</p> <p>Уроки соревнования Урок взаимоконтроля</p>	<p>действие гуморальной и нервной регуляции на организм. Скорость реагирования нервной и гуморальной систем.</p>	<p>иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения. Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы. Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желез внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на</p>	<p>добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные</p> <p>Ретроспективная самооценка</p>	<p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад. 155 на стр.26</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
<p>Домашнее задание §47,48</p> <p>№ 156 , стр.27-28 в раб. тетради</p>					

				<p>организм. Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).</p>			
47.	С п и н о й м о з г	<p>Ключевые понятия Спинной мозг. Позвоночный канал. Спинномозговая жидкость. Центральный канал. Серое и белое вещество. Деятельность спинного мозга. Предмет изучения Нервная система. Безусловные рефлексы.</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга. Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями. Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговым и и симпатическими</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в полный текст (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.157 на стр.28</p>	<p>Рис. 77 на стр.196 Строение спинного мозга. Рис.78 на стр.197 Соматический безусловный рефлекс. Рис.79 на стр.198 Вегетативный безусловный рефлекс.</p> <p>Задание № 3, стр.199</p>	
	Тип урока Урок открытия нового знания						
	Вид урока Урок проблемного изложения.						

		<p>Домашнее задание §49 №158 , стр. 29 в раб. тетради</p>		<p>узлами, лежащими вдоль спинного мозга. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом. Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга.</p>		
48.	<p>Головной мозг.</p>	<p>Ключевые понятия Серое и белое вещество головного мозга. Строение и функции отделов головного мозга. Расположение и функции зон коры больших полушарий.</p> <p>Предмет изучения Нервная система. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Называть отделы головного мозга и их функции. Называть способы связи головного мозга с остальными органами в организме. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике расположение отделов и зон коры больших полушарий головного мозга. Называть</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками ; Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга» на стр.202 учебника; рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.159-161 на стр.30-32</p>	<p>Рис.80 на стр.200 Структуры головного мозга. Рис.81 на стр.201 Большие полушарии головного мозга.</p>
	<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>					
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>					
	<p>Домашнее задание §50. № 162-163 , стр.32-33 в раб. Тетради.</p>					

				<p>функции коры больших полушарий. Называть зоны коры больших полушарий и их функции. Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника).</p>			
49.	<p>Принцип работы органов чувств и анализаторов.</p>	<p>Ключевые понятия Пять чувств человека. Расположение, функции анализаторов и особенности их работы. Развитость органов чувств и тренировка. Иллюзия.</p> <p>Предмет изучения Органы чувств.</p>	<p>Определять понятия «анализатор», «специфичность». Описывать путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру его обработки и анализа в головном мозге. Обосновывать возможности развития органов чувств на примере связи между</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	<p>Задание № 3, стр.208</p>	
	<p>Тип урока Урок открытия нового знания</p>						
	<p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p>						
	<p>Домашнее задание §51 № 164, стр.33 в раб. тетради.</p>						

			особенностями профессии человека и развитостью его органов чувств.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 		
50.	<p>Орган зрения и зрительный анализатор.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание § 52. №165 , стр.34 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Значение зрения. Строение глаза. Слёзные железы. Оболочки глаза.</p> <p>Предмет изучения Органы чувств. Строение и функции органов зрения. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент</p>	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека. Описывать строение глаза. Называть функции разных частей глаза. Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела. Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору. Называть места обработки зрительного сигнала в организме. Выполнять опыты,</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> • из рисунка в полный текст (замещение); • из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками Практические работы «Исследование реакции зрачка на освещённость» на стр.209, «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» на стр.210 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.166 на стр.34-35.</p>	<p>Рис.82 на стр.209 Расположение слёзной железы и носослёзного протока. Рис.83 на стр.210 Зрительный анализатор. Рис.84 на стр. 211 Обнаружение «слепого пятна» Задание № 6, стр.212</p>

				наблюдать происходящие явления, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)			
51.	<p>Заболевания и повреждения органов зрения.</p>	<p>Ключевые понятия Близорукость и дальность зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Предмет изучения Органы чувств. Нарушения зрения, их предупреждение.</p>	<p>Определять понятия «дальность зрения», «близорукость». Называть факторы, вызывающие снижение остроты зрения. Описывать меры предупреждения заболеваний глаз. Описывать приёмы оказания первой медицинской помощи при повреждениях органа зрения.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.167 на стр.36</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить презентацию проекта о мерах профилактики заболеваний органов зрения.</p>	<p>Рис.85 на стр.212 Фокусировка лучей, попадающих в глаз от удалённого предмета. Задание № 4, стр.214</p>	
	<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>						
	<p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p>						

	<p>Домашнее задание § 53.</p> <p>№ 168, стр.36 в раб. тетради</p>					
52.	<p>Органы слуха, равновесия и их анализаторы.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание § 54. № 169 , стр.37 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Значение слуха. Части уха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Шум как фактор, вредно влияющий на слух. Заболевания уха. Строение и расположение органа равновесия.</p> <p>Предмет изучения Органы чувств. Строение и функции органов слуха. Вестибулярный аппарат.</p>	<p>Раскрывать роль слуха в жизни человека. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение наружного, среднего и внутреннего уха. Объяснять значение евстахиевой трубы. Описывать этапы преобразования звукового сигнала при движении к слуховому анализатору. Раскрывать риск заболеваний, вызывающих осложнения на орган слуха, и</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата» на стр.218 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.170 на стр.37-38.</p>	<p>Рис.86 на стр.215 Строение улитки и спирального органа. Рис.87 на стр.215 Слуховой анализатор. Рис.88 на стр.217 Вестибулярный аппарат.</p> <p>Задание № 3, стр.219</p>

			<p>вред от воздействия громких звуков на орган слуха. Описывать с помощью иллюстрации в учебнике механизм восприятия сигнала вестибулярным аппаратом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и делать вывод о состоянии своего вестибулярного аппарата</p>			
53.	<p>Органы осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание § 55</p>	<p>Ключевые понятия Значение, расположение и устройство органов осязания, обоняния и вкуса. Вредные пахучие вещества. Особенности работы органа вкуса.</p> <p>Предмет изучения Органы чувств. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.</p>	<p>Описывать значение органов осязания, обоняния и вкуса для человека.</p> <p>Сравнивать строение органов осязания, обоняния и вкуса.</p> <p>Описывать путь прохождения осязательных, обонятельных и вкусовых</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов» на стр.219 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад. 171-172 на стр.38-39.</p>	Задание № 5-6, стр.222

	№ 173-174 , стр.39-40 в раб. тетради. Повторить п.44-54(подготовиться к к.р.).		<p>сигналов от рецепторов в головной мозг.</p> <p>Раскрывать понятие «токсикомания» и опасность вдыхания некоторых веществ.</p> <p>Называть меры безопасности при оценке запаха ядовитых или незнакомых веществ.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать наблюдаемые результаты с описанием в тексте учебника.</p>	<p>Личностные</p> <p>Корректирующая самооценка</p>		
54.	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы».</p> <p>Тип урока Урок итоговой рефлексии</p>			<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные</p> <p>Логические</p> <p>знаково-символические действия</p> <p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Статья «Подведём итоги» на стр.222-223»уч-ка.</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2</p>	

	<p>Вид урока</p> <p>Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Повторение п.44-55.</p>			<p>Регулятивные</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные</p> <p>Ретроспективная самооценка</p>		
55.	<p>Врождённые формы поведения.</p> <p>Тип урока</p> <p>Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока</p> <p>Урок проблемного изложения.</p>	<p>Ключевые понятия</p> <p>Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга).</p> <p>Научный факт</p> <p>Предмет изучения</p> <p>Поведение и психика человека.</p>	<p>Определять понятия «инстинкт», «запечатление».</p> <p>Сравнивать врождённый рефлекс и инстинкт.</p> <p>Раскрывать понятия «положительный</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные:</p> <p>Логические:</p> <p>Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.175(п.1) на стр.41;</p>	<p>Задание № 2, стр.226</p>

	Домашнее задание §56.	Особенности поведения человека. Безусловные рефлексы и инстинкты.	инстинкт (рефлекс)», «отрицательный инстинкт (рефлекс)». Объяснять значение инстинктов для животных и человека. Описывать роль запечатления в жизни животных и человека	добывать недостающую информацию. <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 		
56.	Приобретённые формы поведения.	<p>Ключевые понятия Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип.</p> <p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Условные рефлексы.</p>	Перечислять особенности строения скелета.	<p style="text-align: center;">Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p style="text-align: center;">Для организации аудиторной деятельности</p> <p>Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа» на стр.227 уч-ка;</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.175(п.2) на стр.42;</p>	<p>Рис.90 на стр.228 График выработки навыка зеркального письма. Задание №3 на стр.230.</p>
Тип урока Урок открытия нового знания	Узнавать по рисункам системы внутренних органов.					
Вид урока Урок проблемного изложения.	Выделять особенности строения.					
Домашнее задание §57.						

57.	<p>Закономерности работы головного мозга.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания</p> <p>Вид урока Урок проблемного изложения.</p> <p>Домашнее задание §58. №177-178, стр. 44 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции.</p> <p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Безусловные рефлексy. Условные рефлексy. Нервная система.</p>	<p>Определять понятия «возбуждение», «торможение», «центральное торможение».</p> <p>Сравнивать безусловное и условное торможение.</p> <p>Объяснять роль безусловного и условного торможения для жизнедеятельности.</p> <p>Описывать явления доминанты и взаимной индукции.</p> <p>Раскрывать вклад отечественных учёных в развитие медицины и науки.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> Прогностическая самооценка 	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.176 на стр.43</p>	<p>Портрет И.М.Сеченова на стр.231 уч-ка;</p> <p>Рис.91 на стр.232 Двойственные изображения.</p> <p>Задание № 4, стр.233</p>
58.	<p>Сон и его значение.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока</p>	<p>Ключевые понятия Сон и его значение. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима</p>	<p>Раскрывать понятия «медленный сон», «быстрый сон».</p> <p>Раскрывать причину существования сновидений.</p>	<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические знаково-символические действия Подведение под понятие умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему 	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.179 на стр.45;</p> <p>Для организации</p>	<p>Задание № 3, стр.235</p>

	<p>Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание §59.</p>	<p>дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна.</p> <p>Предмет изучения Сон. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Объяснять значение сна.</p> <p>Описывать рекомендации по подготовке организма ко сну.</p>	<p>(свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>внеаудиторной деятельности</p>	
59.	<p>Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §60. № 184-186 , стр.49-50 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление.</p> <p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Речь. Мышление. Память. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.</p>	<p>Определять понятия «физиология высшей нервной деятельности», «память», «воображение», «мышление», «впечатление».</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование речи в онтогенезе.</p> <p>Называть познавательные процессы, свойственные человеку.</p> <p>Называть</p>	<p>Познавательные</p> <p>Общеучебные Умение применять методы информационного поиска</p> <p>Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему <p>(свертывание информации).</p> <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.180-183 на стр.46-48;</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Задание № 8, стр.239</p>	<p>Задание № 4, стр.239</p>

				<p>процессы памяти. Раскрывать понятия «долговременная память» и «кратковременная память». Различать механическую и логическую память. Объяснять связь между операцией обобщения и мышлением. Описывать роль мышления в жизни человека</p>			
50.	<p>Регуляция поведения.</p>	<p>Ключевые понятия Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные</p>	<p>Определять понятия «воля», «внимание». Раскрывать понятия «волевого действия», «эмоция». Описывать этапы волевого акта. Объяснять явления внушаемости и негативизма.</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. 	<p>Для организации аудиторной деятельности Практическая работа «Изучение внимания» на стр.243 уч-ка; рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.188-191 на стр.51-52</p>	<p>Задание № 3, стр.244</p>	
	<p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p>						

<p>Вид урока Урок решения конкретно- практических задач</p>	<p>отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания.</p>	<p>Различать эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения. Называть примеры положительных и отрицательных эмоций, стенических и астенических эмоций. Раскрывать роль доминанты в поддержании чувства. Объяснять роль произвольного внимания в жизни человека. Называть причины рассеянности внимания. Выполнять опыт, фиксировать результаты и сравнивать их с ожидаемыми (описанными в тексте учебника)</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватная оценка трудности учебного задания. <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности Задание № 2, стр.244 уч-ка.</p>	
<p>Домашнее задание §61. №192-193, стр.53- 54 в раб. тетради</p>	<p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Особенности поведения человека. Внимание. Эмоции и чувства. Межличностные отношения.</p>				

51.	<p>Режим дня. Работоспособность.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §62 №195 , стр.56 в раб. тетради повторить п.56-61(подготовиться к к.р.)</p>	<p>Ключевые понятия Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Предмет изучения Поведение и психика человека.</p>	<p>Определять понятия «работоспособно сть», «режим дня». Описывать стадии работоспособност и. Раскрывать понятие «активный отдых». Объяснять роль активного отдыха в поддержании работоспособност и.</p>	<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.194 на стр.55</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	Задание № 7, стр.247
52.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность».			<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа со статьёй «Подведём итоги» на стр.247-249 уч-ка.</p>	

	<p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии.</p> <p>Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля</p> <p>Домашнее задание Повторение п.56-62</p>			<p>умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации внеаудиторной деятельности</p>	
53.	<p>Половая система человека.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока</p> <p>Домашнее задание §63. №198-199, стр.58-59-83 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов.</p> <p>Предмет изучения Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание.</p>	<p>Называть факторы, влияющие на формирование пола, и факторы, влияющие на формирование мужской и женской личности. Раскрывать связь между хромосомным набором в соматических клетках и полом человека. Описывать с помощью иллюстраций в</p>	<p>Познавательные общеучебные Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p> <p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.196-197 на стр.57-58</p> <p>Для организации внеаудиторной деятельности Подготовить сообщение на тему «Наследственные и врождённые заболевания человека»</p>	<p>Рис.93 на стр.251 Женская половая система. Рис.94 на стр.251 Этапы менструального цикла женщины. Рис.95 на стр.252 Мужская половая система. Задание № 6, стр.254</p>

			учебнике строение женской и мужской половой системы. Объяснять связь между менструацией и созреванием яйцеклетки, поллюцией и созреванием сперматозоидов. Знать необходимость соблюдения правил гигиены внешних половых органов	Личностные Планирование и организация деятельности.		
64.	<p>Заболевания наследственные, врождённые, передающиеся половым путём.</p> <p>Тип урока Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Имитационная игра</p> <p>Домашнее задание §64. №200(п.3-5), стр.61 в раб. тетради</p>	<p>Ключевые понятия Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания, передаваемые половым путём. СПИД Предмет изучения Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое</p>	<p>Раскрывать понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание». Называть пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различать понятия СПИД и ВИЧ. Раскрывать опасность</p>	<p>Познавательные Общеучебные Логические знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Оценка – выделение и осознание того, что уже усвоено, осознание уровня усвоения</p> <p>Личностные Ретроспективная самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.200(п.1-2) на стр.60-61</p>	<p>Рис.96 на стр.255 Вирус иммунодефицита человека. Задание № 6. Стр.257</p>

			консультирование.	заражения ВИЧ. Называть части организма, поражаемые возбудителем сифилиса, признаки гонореи, меры профилактики заболевания сифилисом и гонореей.			
55.	Развитие организма человека.	<p>Ключевые понятия Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p> <p>Научный факт Предмет изучения Размножение и развитие. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Роды. Развитие после рождения</p>	<p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс созревания зародыша человека, строение плода на ранней стадии развития. Называть последовательно заложения систем органов в зародыше. Раскрывать понятие «полуростовой скачок». Описывать особенности роста разных частей тела в организме</p>	<p>Познавательные Общеучебные: Логические: Сравнение по заданным критериям знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из рисунка в полный текст (замещение); из полного текста в таблицу; (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение аргументировать свою точку зрения. <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Прогностическая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности работа с рисунками</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.201 на стр.62</p>	<p>Рис.97 на стр.257 Этапы оплодотворения. Рис.98 на стр.258 Развитие зародыша. Рис.99 на стр.258 Образование и развитие плода. Рис.100 на стр.260 Изменение пропорций тела с возрастом. Рис.102 на стр.261 Диаграмма роста головы, рук, туловища.</p> <p>Задание № 7-8, стр.262</p>	
Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.							
Вид урока Урок решения конкретно-практических задач							
	Домашнее задание §65. №202 , стр.63 в раб. тетради						

			<p>ребёнка.</p> <p>Различать календарный и биологический возраст человека.</p> <p>Раскрывать влияние физической подготовки на ростовые процессы организма подростка.</p> <p>Характеризовать роль половой системы в организме.</p> <p>Устанавливать закономерности индивидуального развития человека</p>			
66.	<p>Психологические особенности личности. Вред наркотических веществ.</p> <p>Тип урока. Урок решения конкретно-практических задач.</p> <p>Вид урока Урок решения конкретно-практических задач</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Ключевые понятия Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Наркотические вещества. Последствия курения. Гастрит.</p>	<p>Определять понятия «темперамент», «характер (человека)», «способность (человека)». Описывать с помощью иллюстрации в учебнике типы темперамента. Классифицировать типы</p>	<p>Познавательные общеучебные</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p>знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). из ключевых слов – в полный текст (развертывание информации). <p>логические</p> <p>Анализ объектов с целью выделения признаков существенных, несущественных.</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности</p> <p>рабочая тетрадь с печатной основой №2 зад.203 на стр.64-65;</p>	<p>Рис.103 на стр.267 Четыре типа темперамента в карикатурах датского художника Херлуфа Бидструпа.</p> <p>Задание № 6, стр.271</p>

<p>§66,67. №204 , стр.66-67 в раб.тетради; повторить п.63-65</p>	<p>Наркотическая зависимость. Абстиненция. Влияние алкоголя.</p> <p>Предмет изучения Поведение и психика человека. Темперамент и характер. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков.</p>	<p>темперамента по типу нервных процессов. Различать экстравертов и интровертов. Раскрывать связь между характером и волевыми качествами личности. Различать понятия «интерес» и «склонность». Объяснять роль способностей, интересов и склонностей в выборе будущей профессии. Объяснять причины, вызывающие привыкание к табаку. Описывать пути попадания никотина в мозг. Называть внутренние органы, страдающие от</p>	<p>Коммуникативные Использование адекватных средств для отображения в форме речевых высказываний своих мыслей.</p> <p>Регулятивные Построение жизненных планов во временной перспективе.</p> <p>Личностные Планирование и организация деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>курения. Раскрывать опасность принятия наркотиков. Объяснять причину абстиненции («ломки») при принятии наркотиков. Называть заболевания, вызываемые приёмом алкоголя. Раскрывать понятие «белая горячка».</p>			
57.	<p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма».</p> <p>Тип урока. Урок итоговой рефлексии.</p>			<p>Познавательные Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p> <ul style="list-style-type: none"> из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). <p>Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания.</p> <p>Личностные Корректирующая самооценка</p>	<p>Для организации аудиторной деятельности Работа со статьёй «Подведём итоги» на стр.272-273 уч-ка.</p>	

	Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля					
	Домашнее задание Повторение п.63-67					
58.	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье» Тип урока. Урок итоговой рефлексии. Вид урока Уроки – соревнования Урок взаимоконтроля Домашнее задание Летние задания.	Характеризовать функции различных систем органов. Выявлять взаимосвязь строения и функций различных систем органов. Объяснять участие различных систем органов в важнейших процессах роста, развития и обмена веществ в организме	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> Общеучебные Умение применять методы информационного поиска Логические Подведение под понятие знаково-символические действия умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую <ul style="list-style-type: none"> • из полного текста в таблицу; из полного текста в схему (свертывание информации). Коммуникативные Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные Адекватная оценка трудности учебного задания. Личностные Корректирующая самооценка			

